

اشتغال با علوم
فراگیری - گفتگوی بینا فرهنگی
توانایی های کلیدی و منابع آموزشی برای تربیت بینا فرهنگی توسط مدرسان و مربیان علمی

اشتغال با علوم - فراگیری - گفتگوی بینافرهنگی

توانایی های کلیدی و منابع آموزشی برای تربیت بینافرهنگی توسط مدرسان علمی

مؤلفان:

Association TRACES و انسا مینیان، سلین مارتینو
Science Center Netzwerk هایرون شولز، ایرنه بسنیک
KOMPA آلیشیا آگاور، مارگریتا پیاتی، ناجا لانر
NAVET Science Center واسو سیامتی، فدو بکرمن
Ellinogermaniki Agogi آلیکی گیاناکوپولو
Fondazione idis – Città della Scienza لوییگی کری، کیارا ریچیو

نشریه محصولی از ' PISEA - ارتقای آموزش علوم بینافرهنگی برای بزرگسالان' است (2017-1-AT01- KA204-035073) که با حمایت برنامه ی اراسموس اتحادیه اروپا بنیان گذارده شده است. این نشریه صرفاً نقطه نظرات مؤلفان را بازتاب می دهد و از این حیث، نمیتوان کمیسیون را مسئول هرگونه استفاده از اطلاعات موجود در آن دانست.

انتشار یافته در 2019

CC BY-NC-ND 4.0



به منابع آموزشی برای آموزش بینافرهنگی مدرسان و مربیان علمی خوش آمدید! ما ابزارهای کاربردی برای پرسنل ارائه می‌کنیم تا مهارت‌های بینافرهنگی خود را گسترش دهند و تقویت کنند. این منبع مجموعه ای از مدول‌های آموزشی ست که به منظور استفاده در کارگاه‌های آموزشی طراحی شده‌اند. آن‌ها می‌توانند به صورت جداگانه یا به عنوان یک دوره‌ی آموزشی سفارشی با چند (یا همه) مدول ترکیب شده اخذ شوند.

PISEA- ارتقای آموزش علوم بینافرهنگی و فراگیر برای بزرگسالان یک پروژه‌ی اروپایی ست که سعی دارد یادگیری علمی غیررسمی و اشتغال با علوم را برای بزرگسالان حاشیه‌نشین فراگیرتر و مناسب‌تر کند، به ویژه برای گروه‌هایی از مهاجران و پناهندگان که با تبعیض‌ها یا موانع اقتصادی، اجتماعی، آموزشی، فرهنگی یا زبانی روبه‌رو هستند. پروژه ی PISEA قصد دارد تا مؤسسات اشتغال با علوم ای را برای یادگیری علوم بزرگسالان ایجاد کند که یک دورنمای فراگیر و بینافرهنگی را دربرمیگیرد. این پروژه علاوه بر مدیریت و پرسنل دیگر، کارهای دیگر رابطان و آموزش‌دهندگان علوم را خطاب قرار می‌دهد و منابعی از قبیل راهنمایی‌ها و به اشتراک گذاری تمرین‌های خوب، آموزش‌ها و رویدادهای فزاینده را مهیا میکند. پروژه همچنین از طریق شماری از فعالیت‌های اشتغال با علوم مستقیماً پناهندگان به حاشیه رانده شده و گروه‌های مهاجران را به عنوان گروه‌های یادگیرنده‌ی بزرگسال خطاب میکند.

برای اطلاعات بیشتر درمورد پروژه به <http://www.pisea.eu>. مراجعه کنید.

5	خوش آمد
5	پروژه PISEA؟
6	فهرست
7	اهمیت یک منبع آموزشی؟
10	حوزه های توانایی های کلیدی بینافرهنگی در اشتغال علوم
11	چگونه منابع آموزشی را برای آموزش بینافرهنگی استفاده کنیم؟
11	پیش نیازهای مربیان
12	هایکو ارزش
14	نقشه ارتباطی
16	مولکول هویتی
20	ارزش های زندگی
22	اهداف مهاجرت: کار کردن با پناهندگان، مهاجران به عنوان مدرس
25	گامی رو به جلو
31	پازل استن
33	شریکان PISEA
34	امپرسوم

اهمیت یک منبع آموزشی چیست؟

فراگیری به چالش اجتماعی واقعی پاسخ می‌دهد. شما به عنوان متخصصان اشتغال با علوم که در حوزه تأثیرگذاری ما فعالیت می‌کنند، می‌توانید عامل تغییر باشید.

رشد حرفه‌ای پرسنل مؤسسه‌ی اشتغال با علوم و پیشرفت مهارت‌های کلیدی بینا فرهنگی برای ایجاد تغییر ارادی عمیق و ماندگار ضروری هستند. مربیان علمی، تسهیل‌کنندگان و دیگر اعضای پرسنل دارای مهارت‌های بسیاری هستند که برای کارکردن با مخاطبان مفید است. برای جنبه‌ها و مهارت‌های ویژه، پرسنل ممکن است نیاز به آموزش‌های اضافی داشته باشند. برای همه‌ی پرسنل ضروری است که ارتباط کار با گروه‌های حاشیه نشین و رویکردهای بینا فرهنگی را، هم در کار خود و هم در نهاد مربوطه درک کنند.

نهایتاً، فراگیری اغلب به عنوان یک پرسش محض از قابلیت دسترسی تلقی می‌شود. اما ما می‌توانیم و باید یک زاویه دید دیگر ارائه دهیم. تنوع مشارکت‌ها و تیم‌ها باید در نظر گرفته شود. یک نیروی کار متنوع به شمول دیدگاه‌ها و مهارت‌های متنوعی کمک می‌کند که به مقصود و عملکرد فراگیری یک مؤسسه کمک می‌کند.

علاوه بر این منابع، ما به شما توصیه می‌کنیم با منابع دیگر پروژه PISEA مشورت کنید، برای نمونه:

1. مجموعه‌ی توانایی‌های کلیدی بینا فرهنگی و فراگیر برای متخصصان اشتغال با علوم که مروری بر توانایی‌ها و مهارت‌های مناسب و مفید برای کار با گروه‌های حاشیه‌نشین مهاجران و پناهندگان بزرگسال ارائه می‌دهد، و

2. مجموعه‌ای از مدول‌های آموزشی در مورد توانایی‌های کلیدی بینا فرهنگی انتخاب شده برای پرسنل التزام علمی، به ویژه برای تسهیل‌کنندگان و مربیان، که شامل مدول‌های آموزشی بیشتری نسبت به این جزوه است.

3. کتاب راهنمای فعالیت‌های التزام علمی، که توسط همکاران ما به منظور آزمایش نمونه‌ها، روش‌ها و فعالیت‌های نوآورانه در حین کار با

مثالهایی از تمرین ها و تجربیات خوب در این فعالیت ها گردآوری شده است.
این منابع را می توان از وب سایت EPALE در مورد پروژه های اروپایی در آموزش بزرگسالان (<https://ec.europa.eu/epale/>) ،
همینطور از وبسایت پروژه (www.pisea.eu) دانلود کرد.

زمینه های توانایی های کلیدی بینافرهنگی در درگیر شدن با علوم

در زیر پنج حوزه توانایی برای افرادی که در زمینه ی درگیر شدن با علوم کار می کنند شرح و بسط داده شده و یک حوزه به طور خاص به سطح نهادها و ساختارهای نهادی پرداخته است. در این بروشور "درگیر شدن با مسائل علمی - فراگیری - گفتگوی بینافرهنگی" می توانید نمای کلی از منطق پشت آن را دریابید.

در زیر توصیف جامع و کلی از توانایی های زیر ارائه داده خواهد شد.



سطوح زرد مربوط به مهارت ها و توانایی های پرسنل موسسه ی اشتغال با علوم، بیش از همه مربیان و تسهیل کنندگان است. اما آنها می توانند برای سایر کارمندان نیز مناسب باشند

سطح نارنجی به سطح نهادی می پردازد و توجه به تغییرات ساختاری ضروری ، مدیریت منابع و غیره را هدف قرار می دهد تا به یک مؤسسه ی درگیری با مسائل علمی فراگیر از نظر اجتماعی و حساس به مسائل بینافرهنگی تبدیل شود. شرح مختصری از هدف پیش رو هنگام مقابله با این حوزه ، و شرح مختصری از هر یک از توانایی ها یا مهارت های کلیدی مشخص شده.

به عنوان مثال در نمایشگاه یا توسعه‌ی فعالیت ، ارتباطات و مدیریت. سطوح آبی بر دو زمینه تمرکز دارد، جایی که یادگیری علوم غیر رسمی یا فعالیت های اشتغال با مسائل علمی می توانند با توجه به آموزش علوم به صورت فراگیر اجتماعی و بینا فرهنگی نقش اصلی را ایفا کنند:

چگونه می توان از منابع آموزشی برای آموزش بینا فرهنگی مدرسان و مربیان علوم استفاده کرد؟

- به اطلاعات فرهنگی ، اجتماعی و تاریخی رجوع کند.
- پیش دآوری خود را بررسی می کند.
- در طول آموزش باید فضای اعتماد ایجاد شود، بنابراین حواستان باشد که نسبت به تعامل بین خودتان و شاگردان و خود شاگردان با هم هوشیار باشید و توجه ویژه ای به مواضع مسلط / تحت سلطه ، اکثریت / اقلیت و ... داشته باشید ، زیرا زمینه ارتباطات بی طرفانه نیست.
- گذشته از استفاده از این منابع آموزشی، شما باید به طور مرتب کار و حمایت هم‌رده‌های خود را ارزیابی کنید.

هدف هر مدول آموزشی ارتقای مهارت های حرفه ای مربوطه تعریف شده در مهارت های کلیدی است. هر واحد آموزشی شامل:

- اهداف یادگیری
- مدت زمان
- سطح پیچیدگی
- شرح نقش تسهیلگر
- فرایند تحویل

پیش نیازهای مربی

- پیش از شروع آموزش لازم است که مربی:

یک هایکو از ارزش

منبع: اقتباس توسط الینوگمانیکی آگوگی از
پروژه‌ی تحقیقی همکلاسی اراسموس

هدف فعالیت: برای تجربه‌ی دشواری در توضیح
ارزش هایی که همه ما اغلب فکر می کنیم معنای آن
را می دانیم ، در حالی که قدرت موجود در زبان
شاعرانه و تلاش مشترک را ارائه می دهیم

زمان: ۳۰-۱۵ دقیقه

پیچیدگی: ★★★

مواد لازم:

- شما به کاغذ، مداد و کارت های ارزش نیاز
دارید (کارت های کوچکی که روی یک طرف آن ها
ارزش ها نوشته شده در حالی که طرف دیگر آن
خالی ست)

تصمیم بگیرید با کدام ارزش ها کار می کنید و کارت ها را آماده کنید.

دستورالعمل های زیر را یا بر روی تخته یا روی تخته سفید آماده کنید تا همه
بتوانند در طول تمرین دستورالعمل ها را مشاهده کنند:

- خط ۱: یک کلمه ، یک اسم ، که توضیح می دهد اشعار درباره‌ی چه هستند
(برای مثال ارزش های آزادی ، عدالت یا فراگیری) ،
- خط ۲: دو کلمه ، صفات ، که توضیح می دهد بعضی چیزها شبیه چه چیزی اند،
- خط ۳: سه کلمه ، افعال ، که توضیح می دهد این ارزش ها چه می کنند ... ،
- خط ۴: چهار کلمه ، یعنی یک جمله ، که بیانگر یک احساس است (یعنی رابطه
شما با تفسیر شما از ارزش)
- خط ۵: یک کلمه ، همان کلمه ای در خط ۱ که در این مثال ، استعاره ای برای
ارزش است. با شرکت کنندگان این کار را انجام داده و با ارائه‌ی توضیحات و
مثال ها توضیح دهید یک اسم، یک صفت، یک فعل و یک مترادف چیستند.
- شرکت کنندگان را به گروه های کوچک ، ترجیحاً گروه های سه نفره تقسیم کنید.
- به هر گروه یک تکه کاغذ و یک مداد بدهید.

- دستورالعمل های ذکر شده در بالا را روی تخته یا تخته سفید قرار دهید و تمرین را توضیح دهید،
- بگذارید هر گروه یک کارت ارزش را انتخاب کند (ارزش ها معلوم نباشند) ،
- زمان مناسبی برای تمرین گروهی اختصاص دهید (تقریباً 10 دقیقه)
- نمایش دهید و بحث کنید. هایکوهای مختلف را روی دیوار قرار دهید و بگذارید هر گروه شعر خود را با صدای بلند بخوانند. در مورد زبان شاعرانه و همچنین در مورد ارزشهایی که بازنمایی می کند بحث کنید.

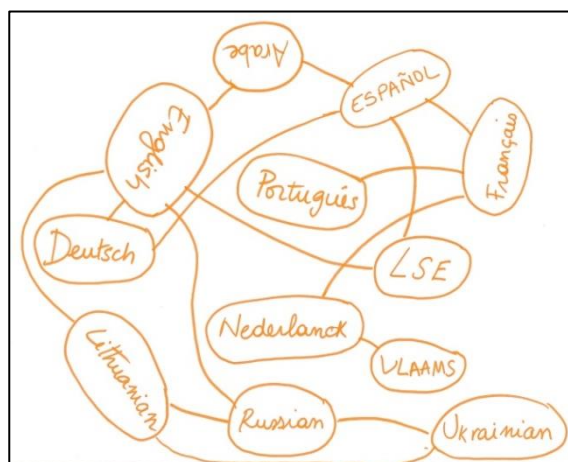
فرایند:

شرکت کنندگان در یک دایره در اطراف یک کاغذ بزرگ روی زمین جمع می شوند. مجری هدف را توضیح می دهد: ترسیم کردن نقشه ای از همه زبانهایی که در گروه صحبت می شود.

یک نفر شروع به نوشتن تمام زبانهایی که صحبت می کند / می فهمد روی کاغذ می کند و بین آن زبان ها پل هایی را ترسیم می کند. سپس شخص دیگری زبان های ذکر نشده ای را که صحبت می کند اضافه می کند و خطوط ارتباطی / پل بین همه زبانهایی که این افراد می فهمند، از جمله آنهایی که قبلاً روی کاغذ نوشته اند، ترسیم می کند.

این می تواند زبان ها، گویش ها، تغییر زبان ها و غیره باشد، هر آنچه که شرکت کنندگان به خودشان مربوط می دانند.

این روند ادامه می یابد تا زمانی که تمام زبانهایی که توسط تک تک افراد صحبت می شود روی کاغذ نوشته شود. در نهایت ، نقشه کمابیش مثل شکل زیر به نظر می رسد:



هدف فعالیت : تجسم همه زبانهایی که در گروه صحبت می شود و "پل" های ممکن بین زبانها برای ترجمه. امکان وجود چندزبانه بودن در هر گروه از مردم

زمان: ۳۰-۴۵ دقیقه

پیشگیری: ★

مواد لازم: یک تکه کاغذ بزرگ روی زمین (حداقل 2 رول فلیپچارت با هم)، ماژیک های فلیپچارت

نقش تسهیل‌گر این است که اطمینان حاصل کند که همه می‌توانند خود را ابراز کرده و در نقشه بازنمایانند.

در پایان ، همه شرکت کنندگان در جزایر زبانی جایی که احساس می‌کنند امن‌ترین نقطه است می‌ایستند (زبان مادری آنها یا زبانی که بیش از همه صحبت می‌شود).

هدف نه تنها نشان دادن غنای زبانها در هر گروه بلکه این مورد نیز هست که برای همه تجسم کنیم در صورت عدم درک چیزی از کجا می‌توانند پشتیبانی و ترجمه دریافت کنند.

به عنوان مثال ، اگر زبان مشترک انگلیسی است ، اما همه آن را کاملاً درک نمی‌کنند یا ترجیح می‌دهند خود را به زبان مادری بیان کنند ، این نقشه به یافتن حمایت برای هرکس کمک می‌کند.

مولکول هویت:

منبع: اقتباس از برنامه ای که توسط
یاویلا مک کوی تهیه شده است

اهداف فعالیت: هویت و نقش های خود را منعکس کنید،
بررسی کنید که چگونه یک هویت مشترک ادراک شده
می تواند شامل تنوع قابل توجهی باشد و "هویت فرهنگی"
شما را منعکس کند.

زمان: ۴۵-۶۰ دقیقه

پیچیدگی: ★

مواد لازم:

- برگه های "مولکول هویت" و تخته یا تخته سفید ،
- یک پوستر بزرگ سفید،
- میخ یا نخ

نقش تسهیلگر: دادن دستورالعمل و توضیح ، ارائه ، توزیع و تسهیل بازی.
فرآیند:

قسمت اول: من کیستم؟

برای شرکت کنندگان توضیح دهید که این فعالیت برای بررسی فرضیاتی که
ممکن است در مورد روابط بین جنبه های مختلف هویت و اجتماع داشته
باشیم، طراحی شده است ... به عنوان مثال:

هر یک از ما تجربیات ، تمایلات و ارزشهای اصلی خود را با خود به همراه
دارد که نحوه ی ارائه ی خودمان به جهان، این که چگونه دیگران را می بینیم
و آنچه را به یک جامعه می آوریم ، شکل می دهد. و یک جنبه خاص از
هویت ما – آنچه که بین ما و دیگران در آن اجتماع مشترک است- غالباً در
نحوه تعامل ما نقش اساسی دارد. اگرچه، بیان آن هویت مشترک همچنان از
طریق تجربیات فردی ما و جنبه های دیگر این که چه کسی هستیم شکل
گرفته است.

نسخه های برگه "مولکول هویت" را بین شرکت کنندگان توزیع کنید. توضیح
دهید که این برگه نقشه ای از هویت فردی آنها خواهد بود. در مرکز مولکول
، شرکت کنندگان باید نام خود را بنویسند. سپس ، شرکت کنندگان را راهنمایی
کنید تا درباره

هویت / نقش خود و جنبه های کلیدی که آن ها را شکل می دهد فکر کنند. آنها باید به ۵ نقش یا خصوصیت مهم خود فکر کنند.

فعالیت را برای شرکت کنندگان با مولکول هویت شخصی خود انجام دهید - از جمله دسته بندی های هویتی مانند جنسیت ، قومیت ، سطح تحصیلات و غیره. برای این قسمت از فعالیت به شرکت کنندگان بیش از 10 دقیقه وقت اختصاص ندهید.

در حالی که شرکت کنندگان در حال پر کردن برگه های کاری خود هستند ، یک پوستر بزرگ سفید را روی تخته یا تخته سفید آماده کنید.

هنگامی که شرکت کنندگان برگه های "مولکول هویت" خود را کامل کردند ، از آنها بخواهید که مولکول های خود را به اشتراک بگذارند. وقتی شرکت کنندگان گروه های هویتی خود را به اشتراک می گذارند ، باید آنها را روی دیوار بچسبانند و خطوطی را در "مولکول های هویت" بین هویت ها / نقش هایی که با سایر شرکت کنندگان مشترک دارند ، ترسیم کنند. در آخر ، شما باید تصویر بزرگی از مولکول های متنوع با خطوط زیادی داشته باشید که آنها را به هم متصل می کند.

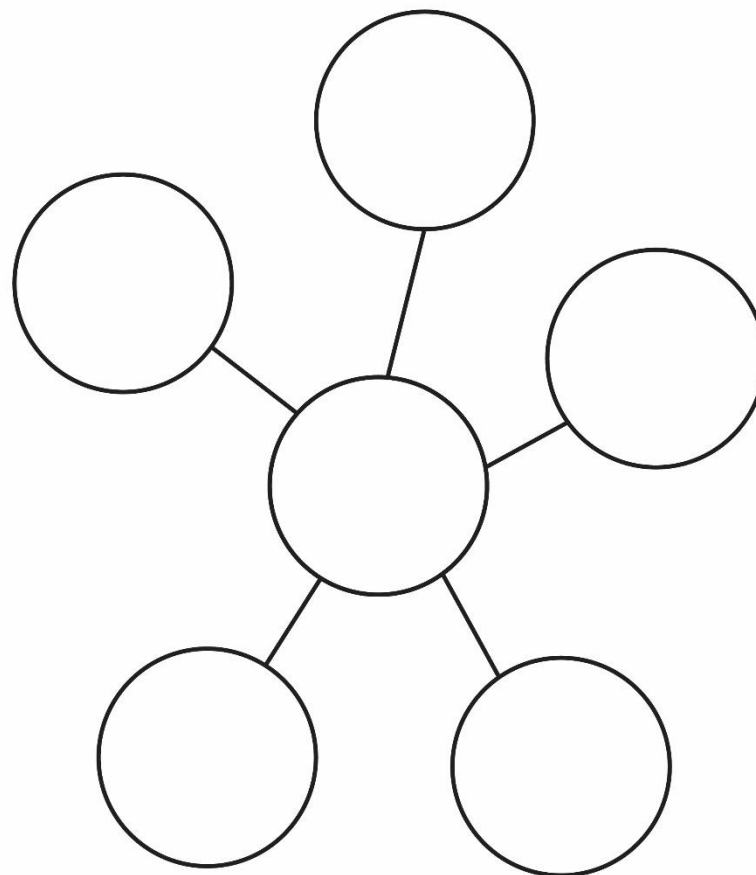
حال باید به مدت پنج دقیقه سوالات زیر را به صورت دوتا دوتا ملاحظه کنند:

- چه جنبه هایی از هویت شما باعث می شود فردی که هستید باشید؟
- جنبه های دیگر هویت شما چگونه با فرهنگ "شما" ارتباط دارند ؟
- بر اساس جنبه های دیگر هویتتان ، چه فرضیاتی ممکن است در مورد دیگران داشته باشید؟

• چگونه ممکن است فرضیاتی که شما بر اساس تجربیات خود دارید هنگام تعامل با دیگرانی که بخشی از "فرهنگ دیگری" هستند موانع ناخواسته ایجاد کند؟

گروه را دوباره دور هم جمع کنید و داوطلبانی بخواهید که به هر سوال پاسخ دهند. سرانجام ، از گروه بخواهید مولکول هویت جامعه ای را که ساخته اند را در نظر بگیرند. آیا دسته‌ها یا گروه‌های هویتی دیگری وجود دارند که ممکن است جا مانده باشند، به عنوان مثال جهت‌گیری جنسی ، قومیتی ، طبقاتی و غیره؟ چه هویت مشترکی با هم دارند؟

مولکول هویت- نوبت بازی: مولکول هویت



ارزش های زندگی

منبع: اقتباس توسط الینوگمانیکی آگوگی

از پروژه ی تحقیقی همکلاسی

اراسموس

هدف فعالیت: آموختن چگونگی گفتگو و پذیرش عقاید دیگران

زمان: ۲۰-۳۰ دقیقه

پیچیدگی: ★★

مواد لازم:

- یک کارت رنگی با کیفیت خوب (نه خیلی روشن) با مفاهیم زیر که در یک طرف آن نوشته شده اند (برای هر یک از گروه ها به یک مجموعه نیاز دارید): تحمل، همبستگی، عدالت، آزادی، یکپارچگی، برابری، عزت، تحمل و مسئولیت.
- یک زمان سنج

نقش تسهیل گر: ایجاد یک فضای آرام ، دادن دستورالعمل ها و تسهیل بحث فرایند

۱. شرکت کنندگان را در گروه های ۴-۶ نفره تقسیم کنید ، طوری بنشینند که همه در یک دایره روبروی یکدیگر قرار گیرند.
۲. یک تسهیلگر باید روند را توضیح دهد.
- هر شخص ۱-۳ دقیقه وقت دارد (درباره زمان دقیق از قبل تصمیم گیری کنید اما شاید با یک دقیقه شروع شود) تا درباره تجربه خود یا درباره یک ارزش از طریق داستانی صحبت کند.
- دایره در جهت عقربه های ساعت حرکت می کند.
- اگر کسی تصمیم به صحبت نکردن گرفت ، همه ساکت باقی می مانند تا وقتش تمام شود ، پس از آن شخص بعدی باید صحبت کند.
- هیچ کس نباید بیش از زمان اختصاص یافته خود صحبت کند.
- هیچ کس نباید صحبت های شخص دیگری را قطع یا درباره ی آن بحث کند.
- اگر شخصی احساساتی یا ناراحت شد: به او اجازه دهید راحت باشد ، مگر اینکه دچار پریشانی شود.
- هنگامی که نوبت همه به پایان رسید، گروه می تواند تصمیم بگیرد دور دیگری را درباره ی همان مفهوم انجام دهد.
- کارت را پایین بگذارید. همه افراد گروه باید درباره ی همان ارزش تأمل کنند.
- بعد از دور اول، شما ممکن است به عنوان یک گروه تصمیم بگیرید که مفهوم دیگری را برای ادامه انتخاب کنید، در مورد همان مفهوم تأمل کنید یا هر بار که یک فرد صحبت می کند مفهوم دیگری را انتخاب کنید.

- در پی بازخورد نباشید: به افراد اجازه دهید تا تجارب خود را داوطلبانه بیان کنند ضمن این‌که از آنها بخواهید به روند احترام بگذارند و داستان دیگران را افشا نکنند.

فعالیت به مدرسان اجازه می‌دهد تا یک درک حق‌شناسانه از پیچیدگی و ارزش‌ها را تقویت کنند و گسترش دهند و بدین‌ترتیب با گشایش بیشتری با مخاطبان‌شان روبه‌رو شوند. این همچنین این توانایی را به بار می‌نشانند که به سادگی به طرز فکر دیگران گوش فرا دهند و دریابند چگونه سنت‌های غنی و زندگی دیگران بر درک آن‌ها از این ارزش‌ها تأثیر می‌گذارد. و در نهایت به هر کس اجازه می‌دهد تجربه کند طرز فکر خود را داشتن و بیان و داستان ارشمند خود را داشتن چیست.

اهداف مهاجرت: کار کردن با پناهندگان/

مهاجران به عنوان مدرس

منبع: بر اساس پروژهی TRACES ،
'Raconte-moi les objets
migrateurs'

هدف فعالیت: آسان کردن یک کارگاه بینافرهنگی و بینانسلی
برای پناهندگان/ مهاجران

فعالیت «اهداف مهاجرت» به شرکت کنندگان با فرهنگ های
مختلف امکان می دهد که تجارب و دانش شان را پیرامون
علوم، کارکرد و تاریخ اشیاء روزمره از کشورها و
سرزمین های مختلف مبادله کنند و ارتقا دهند. بنابراین
شرکت کنندگان به این که علاقه علمی و فنی اشیاء واقعی را
کشف کرده و درک کنند و به دانش خود متکی باشند تا بین
فرهنگ ها ، شیوه های زندگی و یادگیری با یکدیگر تبادل
نظر کنند، هدایت می شوند.

زمان: ۷۵-۶۰ × ۳ دقیقه

پیچیدگی: ★★

فرایند:

کارگاه ۱

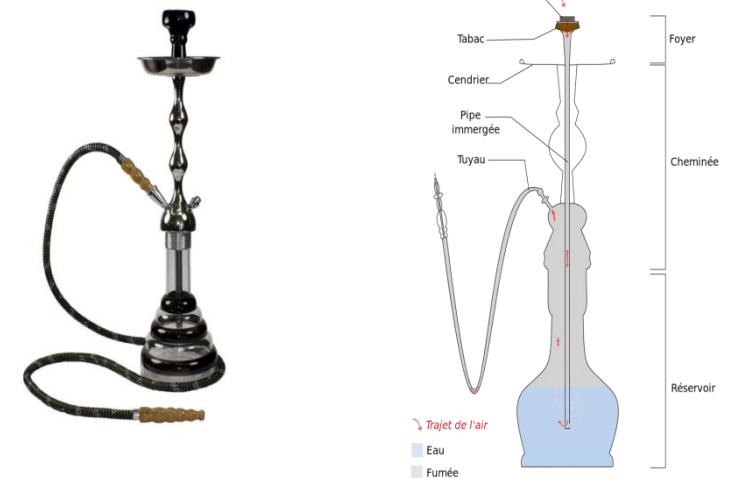
صحنه پردازی: ۳ میز به صورت U در مرکز اتاق قرار گرفته تسهیل گر بتواند درون U حرکت کند. شرکت کنندگان باید پیرامون U روی صمدلی ها بنشینند.

۱. ارائه ی کارگاه و قواعدش

- همه شما دانشی برای به اشتراک گذاشتن با دیگران دارید: از فرصتی که در این کارگاه دارید استفاده کنید تا آنچه را که می دانید به اشتراک بگذارید و آنچه دیگران می دانند را کشف کنید.
- برای انجام این کار ، شما باید به داستان هایی که توسط سایر شرکت کنندگان گفته می شود ، گوش فرا دهید و از آن ها لذت ببرید.
- زمان های سکوت بخشی از کارگاه است: به آنها توجه کنید.
- صحبت دیگران را قطع نکنید: نوبت شما خواهد رسید ، صبر
- این کارگاه مسابقه دانش نیست: شما می توانید چیزهایی را توضیح دهید، همچنین می توانید داستان هایی تعریف کنید. هر دو به یک اندازه مهم هستند.
- تسهیلگران همه چیز را نمی دانند! اما این توزیع کلمه و کیفیت مبادلات در گروه را تضمین می کند.
- دستکاری و لمس اشیاء فقط در هنگام صحبت کردن در مورد آنها امکان پذیر است.
- شما با نسل ها و فرهنگ های مختلف شرکت می کنید: عادات و روش انجام کارها ممکن است متفاوت باشد. به آنها احترام بگذارید! آنها را کشف کنید.

مواد لازم: اهداف مهاجرت

نمونه ای از یک شیء پیشنهادی، قلیان، هم معیارهای پروژه را برآورده می‌کند و هم مفاهیم مختلف علمی و فنی را مورد بررسی قرار می‌دهد: احتراق، فشار هوا و آب، کم‌فشاری و تشکیل دود. تصاویر زیر امکان تجسم این مفاهیم مختلف علمی را ایجاد می‌کند.



۲. بپرسید می‌خواهند با چه شیئی شروع کنند. برای کمک به بحث از سوالات زیر استفاده کنید:

قواعد چیست؟ چه مفهوم علمی‌ای در پشت این شیء قرار دارد؟ قدیمی است؟ از چه زمانی وجود دارد؟ آیا هنوز هم استفاده می‌شود؟ چه کسی قبلاً از آن استفاده کرده است؟ آیا می‌خواهید آن را امتحان کنید؟ آیا امروزه اشیاء یا فناوری‌های جدیدتر جایگزین آن شده است؟ آیا خاطراتی مربوط به این شیء دارید؟ چه داستان‌هایی می‌توانید در مورد این شیء بگویید؟ اگر فکر می‌کنید حکایات مربوط به یک شیء در حال اتمام است، شرکت کنندگان را دعوت به انتخاب یک شی جدید کنید.

۳. برای بررسی تأثیرات و بازخوردها در این کارگاه وقت بگذارید: آنچه که دوست داشتید / آنچه آموخته اید / چه چیزی را دوست نداشتید یا چه چیزی را دوست دارید تقویت کنید / آنچه را که این کارگاه در خانه تغییر داده است. به یاد داشته باشید که آنچه شرکت کنندگان می‌گویند را یادداشت کنید.

۴. از شرکت کنندگان بخواهید دفعه دیگر با اشیاء خاص خود بیایند.

کارگاه ۲

همین کار را با شیء شرکت کننده‌ای انجام دهید. همچنین می‌توانید طبق معیارهای تعریف شده در بالا (اندازه، وزن، قیمت، وضعیت ظاهری، علاقه علمی و فنی) اقدام به خرید اشیاء کنید.

فرایند و هدف فعالیت‌های خلاقیتی خود را تعیین کنید.

گامی رو به جلو

منبع: اقتباس شده از TRACE از یک

انجمن فعالیت اروپایی

هدف از فعالیت: بالا بردن آگاهی درباره‌ی نابرابری فرصت

زمان: ۴۵ دقیقه

پیچیدگی: ★★

مواد لازم:

- کارت های نقش چاپ شده

- یک لیست چاپ شده از موقعیت ها

- یک فضای باز

نقش تسهیلگر: ایجاد یک فضای آرام، دادن دستورالعمل‌ها و ساده کردن بحث فرایند:

۱. به طور تصادفی به هر شرکت کننده یک کارت نقش بدهید و به آنها بگویید که آن را نزد خود نگه دارند و آن را به هیچ کس دیگر نشان ندهند. حال از آنها بخواهید که شروع به پرداختن به این نقش بکنند. برای کمک، برخی از سؤالات زیر را بخوانید و بعد از هر یک مکث کنید تا به افراد فرصت دهید تا تصویری از خود و زندگی خود را بازتاب دهند و بسازند: "دوران کودکی شما چگونه بود؟" "در چه جور خانه‌ای زندگی می‌کردید؟" 'چه نوع بازی‌هایی انجام می‌دادید؟ والدین شما چه جور کارهایی انجام می‌دادند؟

"زندگی روزمره شما اکنون چگونه است؟" کجا با دیگران معاشرت می‌کنید؟ صبح ، بعد از ظهر و عصر چه کاری انجام می‌دهید؟

"چه نوع سبک زندگی‌ای دارید؟" 'کجا زندگی می‌کنید؟' هر ماه چقدر درآمد کسب می‌کنید؟ در اوقات فراغت خود چه می‌کنید؟ در تعطیلات خود چه می‌کنید؟

"چه چیزی شما را هیجان‌زده می‌کند و از چه چیزی می‌ترسید؟"

۳. حال از افراد بخواهید همانطور که در کنار یکدیگر به صف می‌شوند کاملاً ساکت بمانند (مانند یک خط شروع).

۴. به شرکت کنندگان بگویید که می‌خواهید لیستی از موقعیت ها یا رویدادها را بخوانید. هر بار که می‌توانند به یک عبارت پاسخ «بله» دهند ، باید یک گام به جلو بردارند. در غیر این صورت ، آنها باید در جایی که هستند بمانند و حرکت نکنند.

۵. موقعیت ها را یک بار بخوانید. مدتی بین عبارات مکث کنید تا به افراد فرصت دهید گامی به جلو بردارند و به اطراف خود نگاه کنند تا مواضع خود را نسبت به یکدیگر یادداشت کنند.

۶. در پایان از همه دعوت کنید تا از مواضع نهایی خود یادداشت برداری کنند. سپس چند دقیقه به آنها فرصت دهید تا پیش از به پرسش گرفتن همه از نقش خود خارج شوند.

۷. پرسش کردن و ارزیابی

با پرسیدن از مشارکت کنندگان در مورد آنچه اتفاق افتاد و این که در مورد فعالیت چه احساسی داشتند شروع کنید و سپس با پرداختن به موضوعات مطرح شده و آنچه که آموخته اند ادامه دهید.

- چه احساسی درباره‌ی گام برداشتن به جلو-یا برنداشتن داشتند؟
- برای کسانی که بیشتر گام به جلو برداشتند ، در چه نقطه‌ای متوجه شدند که دیگران با آن سرعتی که آن‌ها پیش می‌روند حرکت نمی‌کنند؟

- آیا کسی احساس کرد لحظاتی وجود داشته که حقوق انسانی اساسی‌اش نادیده گرفته می‌شده است؟
- آیا کسی می‌تواند نقش‌های دیگر را حدس بزند (اجازه دهید افراد نقش خود را در این بخش از بحث آشکار کنند)؟

- انجام نقش‌های مختلف چقدر آسان یا دشوار بود؟ فکر می‌کردند شخصیتی که در آن بازی کردند چگونه است ؟

- آیا تمرین به نوعی جامعه را منعکس می‌کند؟ چگونه؟
- کدام یک از حقوق انسانی برای هر یک از نقش‌ها در معرض خطر است؟ آیا کسی می‌تواند بگوید که حقوق انسانی‌اش رعایت نمی‌شد یا اینکه نمی‌توانست به آن‌ها دسترسی پیدا کنند؟
- چه اقدامات اولیه‌ای برای هدف قرار دادن نابرابری در جامعه می‌تواند انجام شود؟

گامی رو به جلو – نوبت بازی: کارت‌های نقش

شما می‌توانید کارت‌های خود را مکان‌یابی کنید و بسازید.

	شما یک مادر مجرد بیکار هستید.
	شما پسر یک مهاجر ترک هستید که یک تجارت موفق فست فود را اداره می‌کند.
	شما یک دختر مسلمان عرب هستید که با والدین‌تان که متدین هستند زندگی می‌کنید.
	شما یک مرد جوان معلول هستید که فقط می‌توانید در یک صندلی چرخدار حرکت کنید.
	شما یک دختر 17 ساله رومی هستید که هرگز مقطع ابتدایی را تمام نکرده‌اید.

	شما یک لژیون 22 ساله هستید.
	شما یک فارغ التحصیل دانشگاه بیکارید که منتظر اولین فرصت کار هستید.
	شما یک پناهنده 24 ساله اهل افغانستان هستید.
	شما یک مهاجر بدون مدارک از مالی هستید.
	شما پسر 19 ساله یک کشاورز در یک روستای دورافتاده در کوهستان هستید.
	شما یک کارگر بازنشسته از یک کارخانه‌ی کفش هستید.

گامی رو به جلو- نوبت بازی: لیست موقعیت‌ها

موقعیت زندگی روزانه:

- شما هرگز با مشکلات مالی جدی روبرو نشده اید.
- شما یک مسکن مناسب با تلفن و تلویزیون دارید.
- احساس می کنید زبان ، دین و فرهنگ شما در جامعه ای که در آن زندگی می کنید مورد احترام است.
- احساس می کنید که نظر شما در مورد موضوعات اجتماعی و سیاسی اهمیت دارد و به نظرات شما گوش داده می شود.
- افراد دیگر در مورد مسائل مختلف با شما مشورت می کنند.
- شما نمی ترسید که توسط پلیس متوقف شود.
- شما می دانید که در صورت نیاز به مشاوره و کمک به کجا مراجعه کرده کنید.
- به دلیل نژاد و اصالت خود هرگز احساس تبعیض نکرده اید.
- شما برای نیازهای خود از حمایت های اجتماعی و پزشکی کافی برخوردار هستید.
- شما می توانید سالی یک بار در تعطیلات به سفر بروید.
- می توانید دوستان خود را برای صرف شام در خانه تان دعوت کنید.
- شما زندگی جالبی دارید و نسبت به آینده خود خوشبین هستید.
- احساس می کنید می توانید حرفه مورد نظر خود را مطالعه و دنبال کنید.
- شما از آزار و اذیت یا حمله در خیابان ها یا رسانه ها نمی ترسید.
- شما می توانید در انتخابات ملی و محلی رأی دهید.
- شما می توانید مهم ترین جشنهای مذهبی را با اقوام و دوستان نزدیک خود جشن بگیرید.
- شما می توانید در یک سمینار بین المللی در خارج از کشور شرکت کنید.
- شما می توانید حداقل یک بار در هفته به سینما یا تئاتر بروید.
- شما ترسی از آینده فرزندان تان ندارید.

- شما می‌توانید حداقل هر سه ماه یکبار لباس‌های جدید بخرید.
- شما می‌توانید عاشق شخص مورد نظر خود شوید.
- شما احساس می‌کنید در جامعه‌ای که در آن زندگی می‌کنید، از صلاحیت‌های شما قدر دانی شده و به آن احترام گذاشته می‌شود.
- شما می‌توانید از اینترنت استفاده کرده و از آن بهره ببرید.
- شما از نتایج تغییر اقلیمی نمی‌ترسید.
- شما آزادی از هر سایتی در اینترنت بدون ترس از سانسور استفاده کنید.
- شرایط درگیری با مسائل علمی:
- شما می‌توانید به اطلاعات اساسی در مورد فعالیت‌ها و کارگاه‌های ارائه شده در نزدیکی محل زندگی شما یا مکان‌هایی که هر روزه بازدید می‌کنید، دسترسی داشته باشید.
- هنگام مراجعه به یک مرکز علمی یا شرکت در فعالیت ارتباطی علمی، بازدید و فعالیت‌ها با پویایی و تغییرپذیری شما سازگار است.
- هنگام مراجعه به یک مرکز علمی یا شرکت در فعالیت ارتباطی علمی، زبان و کلماتی را که در فعالیتهای پیشنهادی استفاده می‌شود، می‌فهمید.
- هنگام مراجعه به یک مرکز علمی یا شرکت در فعالیت ارتباطی علمی، یقین دارید که افرادی از نژاد / قومیت خود را خواهید دید.
- هنگام مراجعه به یک مرکز علمی یا شرکت در فعالیت ارتباطی علمی، یقین دارید که افرادی را با پیشینه‌ی اجتماعی-اقتصادی خود خواهید دید.
- هنگام مراجعه به یک مرکز علمی یا شرکت در فعالیت ارتباطی علمی، مطمئن هستید دانش افراد از طبقه اجتماعی شما به طور مثبتی بازنماینده می‌شود.
- هنگام مراجعه به یک مرکز علمی یا شرکت در کارگاه، مطمئن هستید که پرسنل نژاد یا طبقه‌ی اجتماعی شما را باز می‌نمایاند.
- هنگام مراجعه به یک مرکز علمی یا شرکت در فعالیت علمی، می‌توانید بدون فکر به اینکه این مسئله "یک مشکل فرهنگ یا یکپارچگی" است، یک دیدگاه انتقادی داشته باشید.
- هنگام ترک یک مرکز علمی، قادر به خرید چیزی از فروشگاه موزه خواهید بود، جایی که می‌توانید یک قهوه یا ساندویچ در محل خروج تهیه کنید.

نقش تسهیلگر: ایجاد یک فضای آرام، دادن دستورالعمل‌ها و ساده کردن بحث بعد از فعالیت
فرایند:

از یک فضای باز استفاده کنید تا همه بتوانند یکدیگر را ببینند.
گروه بزرگی از افراد را به گروه‌های کوچکتر (۳-۴ نفره) تقسیم کنید.
تعداد گروه‌ها باید یکی بیشتر از تعداد پازل‌ها باشد.
پازل‌ها را مخلوط کنید و آنها را در شمع‌ها تقسیم کنید (باید تعداد گلدان‌ها به همان تعداد گروه‌ها باشد).
پازل‌ها را ترکیب کنید و آنها را در ستون‌هایی تقسیم کنید (باید تعداد ستون‌ها به همان تعداد گروه‌ها باشد).
قطعات را به صورت وارونه قرار دهید و تا زمان شروع با چیزی آنها را بپوشانید. باید هر گروه را راهنمایی کنید که این مشکل را به صورت گروهی و بدون صحبت کردن با یکدیگر حل کنند.
سپس سوالاتی برای بحث:
• چه تعداد گروه وجود داشت و چه تعداد پازل را حل کردیم؟
• گروه‌ها چگونه تعریف شده‌اند؟
• نقش شما در گروه چه بود؟

هدف از فعالیت: همکاری و بالا بردن آگاهی از
استراتژی‌های حل مشکل دیگری.

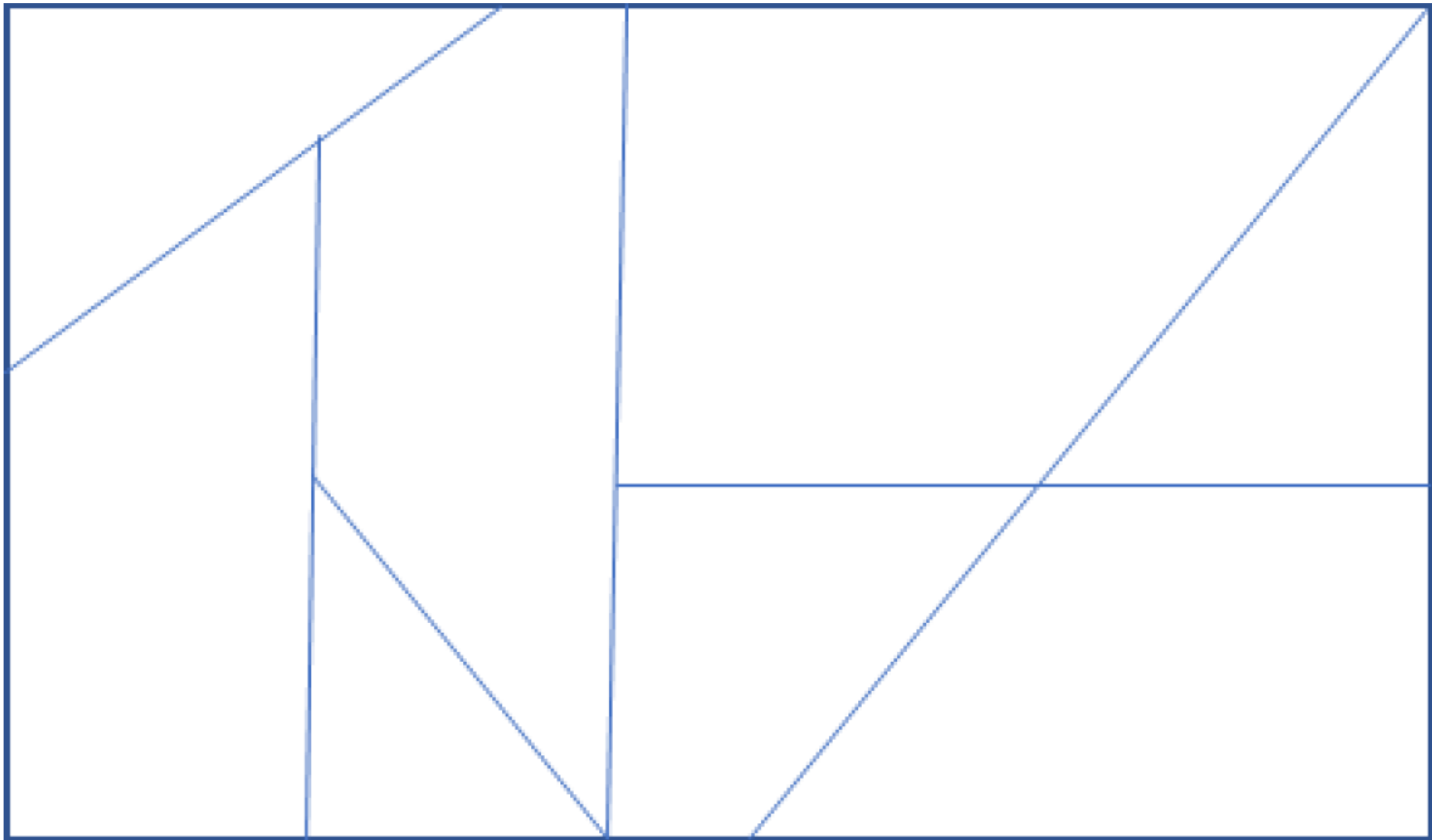
زمان: ۳۰ دقیقه

پیچیدگی: ★★

مواد لازم:

- پازل‌های ساخته شده از تصاویری که به یکدیگر شبیه
اند. اندازه پازل‌ها باید حدوداً اندازه یک پوستر باشد
(یعنی کوچکتر از ۴۰×۳۰ سانتی متر نباشد). برای پنج
گروه به چهار پازل نیاز دارید.
- کاغذهایی که پازل‌ها را می‌پوشاند.

پازل استن-نوبت بازی: پازل



شریکان پروژه PISEA

هماهنگ کننده:

ScienceCenter-Netzwerk – Austria

www.science-center-net.at/

شریکان:

Ellinogermaniki Agogi SA – Greece

www.ea.gr

NAVET – Sweden

www.navet.com/

TRACES – France

www.groupe-traces.fr

Fondazione IDIS – Città della – Italy

www.cittadellascienza.it

Caritas – Austria

<https://www.caritas-wien.at/>

ScienceCenter
NETZWERK



ELLINOGERMANIKI
AGOGI



TRACES



Caritas



امپرسوم:

مسئول محتوا: ونسا مینیون

وبسایت پروژه: www.pisea.eu

شماره توافقنامه کمک هزینه: 2017-1-AT01- KA204-035073

مدت زمان: ۱ نوامبر ۲۰۱۷ تا ۳۰ نوامبر ۲۰۱۹



نشریه محصولی از 'PISEA - ارتقای آموزش علوم بینافرهنگی برای بزرگسالان' است (KA204- 2017-1-AT01- 035073) که با حمایت برنامه ی اراسموس اتحادیه اروپا بنیان گذارده شده است. این نشریه صرفاً نقطه نظرات مؤلفان را بازتاب می دهد و از این حیث، نمیتوان کمیسیون را مسئول هرگونه استفاده از اطلاعات موجود در آن دانست.